ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чагорського ліцею

_____ В.Г.Калараш
«29» серпня 2025р.

Освітня програма

Чагорського ліцею

(І ступінь)
(1-4 класи НУШ)

Схвалено
педагогічною радою
Чагорського ліцею
протокол №1 від 29.08.2025р.

Погоджено
Радою Чагорського ліцею
протокол №1 від 29.08.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПЕРШИХ-ЧЕТВЕРТИХ КЛАСІВ
Чагорського ліцею

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4-х класів ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей**:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ

шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

8) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

9) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

10) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуватимуться **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання

– *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний,

соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається переважно із шести років.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-2-х та 3-4-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти:

1-й клас — 23 год/тижд., загальний обсяг 1-і класи – 1610 годин/навчальний рік;

2-й клас — 25 год/тижд., загальний обсяг 2-і класи - 1820 годин/навчальний рік; 3-й клас— 26 год/тижд., загальний обсяг 3-і класи - 1820 годин/навчальний рік

4-й клас — 26 год/тижд., та 4-і класи - 2730 годин/навчальний рік.

При складанні навчальних планів **для 1-4 класів (додаток 1, 1.1)***;* використані Оновлені типові освітні та навчальні програми для 1-2-х **(додаток 2, додаток 2.1)** та 3-4-х класів **(додаток 3, додаток 3.1)** закладів загальної середньої освіти, у яких оновлено зміст у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, у зв'язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (затверджені *наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22) – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас* **(***Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас*.)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі ліцею. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати ліцей: очне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник І підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти сформовано інклюзивні класи.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до

«Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення англійської мови, української мови, за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27) та інформатики (2-4 класи).

Навчальний план 1-4-х класів зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Ураховуючи особливості організації освітнього процесу, функціонує група подовженого дня відповідно до чинного законодавства.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів

поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Установлення ступеня досягнення ***учнями 1-4-х класів*** обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення здобувачів у 1-х та 2-х класів підлягають вербальному, формувальному (підсумковому) оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають рівневому (формувальному та підсумковому) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підготовка педагогічних працівників. З метою забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників всі вчителі 1-4-х класів ліцею завершили онлайн-курс для вчителів початкової школи (курс розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою

«Освіторія»), підвищили методичний і практичний рівні компетентності педагога щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти та методиками компетентністного навчання відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти шляхом проходження навчальних модулів,тренінгів.

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу **(додаток 1).**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану Чагорського ліцеюдля 1–4 класів на 2025/2026 навчальний рік

Навчальний план Чагорського ліцею для 1–4 класів на 2025/2026 навчальний рік розроблено відповідно до вимог чинного законодавства України та на виконання освітньої програми початкової школи закладу.

Навчальний план укладено на основі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (НУШ – І цикл та ІІ цикл), затвердженої наказами МОН України;
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 (зі змінами);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- інших нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України.

Навчальний план визначає перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів, їх тижневий і річний обсяг, розподіл між освітніми галузями, а також співвідношення інваріантної та варіативної складових.

Особливості організації освітнього процесу в 1–4 класах

Освітній процес у початковій школі організовано за принципами Нової української школи та спрямовано на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, розвиток пізнавальних інтересів, емоційної сфери та соціалізацію учнів.

Навчальним планомм передбачено вивчення таких освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної, інформатичної, мистецької та фізкультурної.

Навчальний предмет **«Фізична культура»** не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів і реалізується з урахуванням стану здоров'я дітей.

Інклюзивне навчання

У 2025/2026 навчальному році в Чагорському ліцеї функціонують **інклюзивні класи: 1-А, 2-Б, 3-А**.

Освітній процес в інклюзивних класах організовано відповідно до чинного законодавства з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів з особливими освітніми потребами та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Для учнів з ООП:

- розробляються та реалізуються індивідуальні програми розвитку;
- забезпечується психолого-педагогічний та корекційно-розвитковий супровід;
- здійснюється адаптація та/або модифікація змісту навчання;
- проводяться корекційно-розвиткові заняття з практичним психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем-реабілітологом відповідно до потреб дітей.

Корекційно-розвиткові заняття не входять до гранично допустимого навчального навантаження учнів та фінансуються відповідно до чинного законодавства.

Перерозподіл годин освітньої галузі «Фізична культура»

Навчальним планом 1–4 класів Чагорського ліцею на 2025/2026 навчальний рік передбачено **перерозподіл годин освітньої галузі «Фізична культура»**.

Загальний обсяг годин з фізичної культури збережено відповідно до вимог Типових освітніх програм. **Одна година фізичної культури спрямовується на вивчення курсу «Хореографія»**, що реалізується як складова фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів.

Зазначений перерозподіл годин здійснено з метою:

- розвитку рухової активності та координації рухів учнів;
- формування правильної постави, ритмічності та музично-рухових навичок;
- збереження та зміцнення фізичного і психоемоційного здоров'я дітей;
- реалізації здоров'язбережувальної компетентності відповідно до концепції Нової української школи.

Перерозподіл годин здійснюється **без збільшення гранично допустимого навчального навантаження** та відповідає чинним нормативно-правовим актам у сфері освіти.

Варіативна складова

Варіативна складова навчальних планів використовується для:

- посилення вивчення мовно-літературного освітнього компоненту;
- забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Розподіл годин варіативної складової здійснюється з урахуванням освітніх потреб учнів та кадрового забезпечення ліцею.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до чинного Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та має **формувальний характер** з використанням **вербальної оцінки навчальних досягнень**.

Заключні положення

Навчальні плани 1–4 класів Чагорського ліцею забезпечують дотримання гранично допустимого навчального навантаження, створюють умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини та є складовою освітньої програми закладу.

Навчальні плани розглядаються і схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора ліцею.

Додаток 1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Навчальний план
початкової школи (1-4 класи) Чагорського ліцею (складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
			1-А	1-Б	2-а	2-б	3-а	3-б	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	49+7
		Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	20
Математика	140	Математика	4	4	4	4	5	5	5	31
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	21
Технологічна	35	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатична		Інформатика	0	0	1	1	1	1	1	5
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
		музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	7
Фізкультурна	105	Хореографія	1	1	1	1	1	1	1	7
		Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	14
Усього			22	22	24	24	25	25	25	167
Варіативний складник										
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+7
Індивідуальних консультацій та групових занять										
Загальнорічна кількість навчальних годин			23/ 805	23/ 805	25/ 875	25/ 875	26/ 910	26/ 910	26/ 910	174/ 6090
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20/ 700	20/ 700	22/ 770	22/ 770	23/ 805	23/ 805	23/ 805	153/ 5355
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23/ 805	23/ 805	25/ 875	25/ 875	26/ 910	26/ 910	26/ 910	174/ 6090

Додаток 1.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Навчальний план
початкової школи (1-4 класи) для учнів з ООП Чагорського ліцею (складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
			1-а	2-б	3-а
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1	7+1	7+1
		Англійська мова	2	3	3
Математика	140	Математика	4	4	5
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична		Інформатика	0	1	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1	1	1
		музичне мистецтво	1	1	
Фізкультурна	105	Хореографія	1	1	1
		Фізична культура	2	2	2
Усього			22	24	25
Варіативний складник					
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1	+1	+1
Індивідуальних консультацій та групових занять					
Загальнорічна кількість навчальних годин			23/ 805	25/ 875	26/ 910
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20/ 700	22/ 770	23/ 805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23/ 805	25/ 875	26/ 910

Корекційно-розвиткові заняття:	Харабат А.Є.	Верезуб Д.І.	Топольницький М.І.	Думитрович А.Б.	Журавля Б.К.
Корекція розвитку з практичним психологом	3 год/тижд	1 год/тижд	1 год/тижд	2 год/тижд	1 год/тижд
Корекція розвитку з вчителем дефектологом	2 год/тижд	2 год/тижд	2 год/тижд	-	1 год/тижд
Розвиток мовлення	1 год/тижд	2 год/тижд	2 год/тижд	2 год/тижд	2 год/тижд
Корекція розвитку з вчителем-реабілітологом		1 год/тижд			

Додаток 2
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Типовий навчальний план
для учнів 1-2 класів початкової освіти
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Перелік програм, за якими навчаються учні 1-2 класів початкової освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь **Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» 1 клас** **Інтегрований курс «Українська мова» 2 клас**
2.	Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта **Навчальний предмет «Англійська мова» 1-2 класи**
3.	Математична освітня галузь. **Навчальний предмет «Математика» 1-2 класи**
4.	Природнича, громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі. **Інтегрований курс «Я досліджую світ» 1-2 класи**
5.	Інформативна освітня галузь. **Навчальний предмет «Інформатика» 2 клас**
6.	Мистецька освітня галузь. **Інтегрований курс «Мистецтво» 1-2 класи**
7.	Технологічна освітня галузь **Інтегрований курс «Дизайн і технології» 1-2 класи**
8.	Фізкультурна освітня галузь. **Навчальний предмет «Фізична культура» 1-2 класи**

Додаток 3
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Типовий навчальний план
для учнів 3-4 класів початкової школи
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годинна тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Додаток 3.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____В.Г.Калараш
«29» серпня 2025 р

Перелік програм,
за якими навчаються учні 3-4 класів початкової освіти
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Українська мова» 3-4 класи**
2.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Літературне читання» 3-4 класи**
3.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Англійська мова» 3-4 класи**
4.	Математична освітня галузь. **Навчальний предмет «Математика» 3-4 класи**
5.	Природнича, громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі. **Інтегрований курс «Я досліджую світ» 3-4 класи**
6.	Інформативна освітня галузь. **Навчальний предмет «Інформатика» 3-4 класи**
7.	Мистецька освітня галузь. **Інтегрований курс «Мистецтво» 3-4 класи**
8.	Технологічна освітня галузь **Інтегрований курс «Дизайн і технології» 3-4 класи**
9.	Фізкультурна освітня галузь. **Навчальний предмет «Фізична культура» 3-4 класи**

Освітня програма в обсязі

10 (десять) сторінок пронумерована,
прошнурована, скріплена печаткою.

29 серпня 2025 року

Директор _____

підпис

М.П.