Критерії оцінювання з англійської мови учнів 1–4 класів

Чагорський ліцей

Учитель: Загарюк Л.В.

2026-2027

Вступ

Матеріал укладено як практичний орієнтир для планування формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з англійської мови. Він спирається на загальні підходи, визначені Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 № 813, та на компетентнісний і комунікативний підходи до навчання іноземної мови.

Важливо. Наведені нижче дескриптори є орієнтовними робочими формулюваннями для вчителя, а не окремою затвердженою МОН шкалою чи обов'язковими нормативами. Їх потрібно узгоджувати з освітньою програмою закладу, очікуваними результатами навчання, віком дітей, темпом опанування матеріалу та рішеннями педагогічної ради.

1. Загальні принципи оцінювання

- Оцінювання має бути доброзичливим, зрозумілим для дитини та спрямованим на підтримку навчання.
- У центрі уваги — поступ учня, сформованість умінь і здатність застосовувати англійську мову в доступних комунікативних ситуаціях.
- Доцільно поєднувати спостереження, усні відповіді, ігрові завдання, мовленнєві ситуації, творчі роботи, короткі перевірні завдання та самооцінювання.
- Помилки розглядаються як природна частина навчання; важливо враховувати, чи перешкоджають вони розумінню повідомлення.
- Зворотний зв'язок має бути конкретним: що вже вдається дитині та що варто потренувати далі.

2. Основні напрями оцінювання з англійської мови

Напрям	Що спостерігаємо / перевіряємо
Listening — аудіювання	Розуміння знайомих слів, інструкцій, запитань і коротких повідомлень; визначення потрібної інформації з опорою на ситуацію, малюнок або контекст.
Speaking — говоріння	Уміння називати предмети й дії, відповідати на запитання, ставити прості запитання, брати участь у діалозі, описувати малюнок або знайому ситуацію.
Reading — читання	Розпізнавання буквосполучень і знайомих слів, читання вивчених мовних одиниць і коротких текстів, розуміння основного змісту.
Writing — письмо	Написання вивчених букв і слів, доповнення речень, складання простих письмових висловлень за зразком або з опорою.
Vocabulary & Grammar — лексика і граматика	Розуміння та доречне використання вивченої лексики й мовних структур у межах опрацьованих тем.

3. Орієнтовні дескриптори за класами

Дескриптори слід добирати відповідно до того, що саме вивчали учні протягом теми або періоду. Не потрібно вимагати від дитини мовного матеріалу, який ще не опрацьовувався.

1 клас

Орієнтовні прояви навчальних результатів за чотирма рівнями.

Уміння	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Listening	Розуміє окремі знайомі слова, прості класні інструкції та команди за підтримки жесту, предмета або малюнка.	Розуміє більшість опрацьованих слів та простих інструкцій у знайомій ситуації; іноді потребує повторення.	Самостійно реагує на знайомі інструкції та впізнає потрібні слова у прослуханому матеріалі.	Упевнено розуміє опрацьовані інструкції й короткі повідомлення, правильно добирає відповідні малюнки або дії.
Speaking	Повторює звуки, слова й короткі фрази за вчителем; відповідає окремим словом з допомогою.	Називає знайомі предмети, кольори, числа тощо; відповідає коротко на прості запитання з опорою.	Самостійно використовує вивчені слова й фрази, відповідає на прості запитання.	Використовує знайомі фрази доречно, ініціює коротку взаємодію та бере участь у простому діалозі.
Reading	Упізнає окремі вивчені букви	Розпізнає частину	Читає вивчені слова та	Самостійно читає

	або слова за значної підтримки.	опрацьованих букв і знайомих слів; читає за зразком.	короткі підписи, співвідносить їх із малюнками.	опрацьовані слова й прості фрази та розуміє їхнє значення.
Writing	Обводить або копіює окремі вивчені букви й слова за зразком.	Пише окремі букви та знайомі слова з допомогою зразка.	Самостійно записує вивчені слова, підписує малюнки за зразком.	Акуратно й самостійно записує опрацьовані слова та короткі мовні одиниці.

2 клас

Орієнтовні прояви навчальних результатів за чотирма рівнями.

Уміння	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Listening	Розуміє окремі знайомі слова та прості інструкції, якщо їх повторюють і супроводжують наочністю.	Розуміє прості запитання й короткі висловлення на знайомі теми за підтримки контексту.	Розуміє основний зміст коротких повідомлень і виконує інструкції без постійної допомоги.	Самостійно сприймає короткі повідомлення на знайомі теми та знаходить потрібну інформацію.
Speaking	Відтворює вивчені слова й фрази; відповідає на запитання за зразком.	Складає короткі відповіді та прості фрази з опорою на малюнок або мовленнєвий зразок.	Самостійно відповідає на прості запитання, описує знайомі предмети чи дії кількома фразами.	Підтримує короткий діалог, ставить прості запитання та використовує вивчену лексику у відповідному контексті.
Reading	Упізнає знайомі слова й читає їх за значної допомоги.	Читає опрацьовані слова та прості речення, розуміє їх за наявності малюнка або контексту.	Читає короткі тексти з вивченою лексикою та визначає основний зміст.	Самостійно читає короткі тексти на знайомі теми й знаходить у них потрібну інформацію.
Writing	Копіює окремі слова та доповнює завдання за зразком із допомогою.	Записує знайомі слова й прості фрази, допускаючи помилки, що не завжди перешкоджають розумінню.	Самостійно пише слова й прості речення за опрацьованою темою.	Складає короткі письмові висловлення за зразком або планом, доречно використовуючи вивчені слова.

3 клас

Орієнтовні прояви навчальних результатів за чотирма рівнями.

Уміння	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Listening	Розуміє окремі слова та частину інформації в короткому повідомленні; потребує повторення або наочності.	Розуміє загальний зміст нескладного повідомлення на знайому тему за підтримки контексту.	Розуміє основний зміст і знаходить окремі факти в короткому прослуханому тексті.	Самостійно розуміє короткі повідомлення на знайомі теми та визначає потрібну інформацію.
Speaking	Відповідає короткими фразами за зразком; потребує запитань-підказок.	Будує прості речення про себе, родину, школу чи вподобання з опорою.	Самостійно описує знайому ситуацію кількома логічно пов'язаними реченнями та бере участь у діалозі.	Підтримує нескладну розмову, ставить і відповідає на запитання, висловлює просту думку.
Reading	Читає знайомі слова й окремі речення повільно, потребує допомоги для розуміння.	Читає короткий текст із частковим розумінням основного змісту; користується малюнками та контекстом.	Читає короткі тексти на знайомі теми й знаходить явно подану інформацію.	Самостійно читає нескладні тексти, розуміє основний зміст і знаходить потрібні деталі.
Writing	Записує окремі слова та доповнює речення за зразком із допомогою.	Складає прості речення за опорою; допускає помилки у написанні або побудові.	Пише короткі зв'язні висловлення за темою, використовуючи вивчені конструкції.	Самостійно створює коротке повідомлення або опис за планом, дотримуючись логіки й теми.

4 клас

Орієнтовні прояви навчальних результатів за чотирма рівнями.

Уміння	Початковий (П)	Середній (С)	Достатній (Д)	Високий (В)
Listening	Розуміє знайомі слова й окремі факти в короткому повідомленні, якщо темп повільний і є підтримка.	Розуміє загальний зміст коротких повідомлень на знайомі теми; іноді потребує повторення.	Розуміє основний зміст і більшість потрібних деталей у доступному аудіотексті.	Самостійно сприймає короткі повідомлення на знайомі теми та вибирає необхідну інформацію.
Speaking	Використовує окремі слова й завчені фрази; відповідає на прості запитання з допомогою.	Будує прості речення та короткі відповіді, спираючись на зразок або запитання вчителя.	Самостійно бере участь у діалозі, описує знайомі події, предмети й уподобання кількома реченнями.	Підтримує коротку розмову, ставить уточнювальні прості запитання та послідовно висловлюється на знайому тему.
Reading	Читає знайомі слова й короткі речення; розуміння тексту потребує додаткових запитань і підтримки.	Розуміє загальний зміст короткого тексту на знайому тему, знаходить частину явно поданої інформації.	Самостійно читає доступні тексти, визначає основну думку та знаходить потрібні факти.	Розуміє основний зміст і важливі деталі коротких текстів, робить прості висновки на основі прочитаного.
Writing	Пише окремі слова та прості	Створює кілька простих	Пише коротке зв'язне	Самостійно створює

	речення за зразком; потребує допомоги в доборі мовних засобів.	речень за планом або з опорою; помилки можуть повторюватися.	повідомлення на знайому тему, використовуючи вивчену лексику й граматичні структури.	зрозуміле коротке висловлення, послідовно передає інформацію та доречно використовує опрацьовані мовні засоби.

4. Лексика та граматика: наскрізні орієнтири

Рівень	Орієнтовний прояв
Початковий (П)	Розпізнає окремі слова й мовні зразки; використовує їх переважно з допомогою або за безпосереднім зразком.
Середній (С)	Розуміє та використовує частину вивченої лексики й граматичних структур у знайомих типових завданнях; потребує опори.
Достатній (Д)	Доречно використовує основну частину опрацьованої лексики й мовних структур у типових усних і письмових ситуаціях.
Високий (В)	Самостійно й доречно добирає вивчені слова та структури, комбінує їх у нових, але доступних ситуаціях спілкування.

5. Інструменти формувального оцінювання

- Спостереження за участю дитини в парній і груповій роботі.
- Картки, малюнки, matching tasks, короткі усні відповіді та мовленнєві ігри.
- Мінідіалоги, рольові ситуації, опис предмета або зображення.
- Короткі аудіозавдання з вибором малюнка, послідовності або відповіді.
- Читання коротких опрацьованих текстів із завданнями на розуміння.
- Письмові мініпрактики: підпис малюнка, доповнення речення, коротке повідомлення.
- Самооцінювання за фразами “I can…” та простими чек-листами.

6. Приклади доброзичливого зворотного зв’язку англійською

Фраза	Значення / коли використовувати
You can name the colours. Well done!	Ти вмієш називати кольори. Чудово!
You understood the main idea.	Ти зрозумів / зрозуміла основну думку.
You can answer in a full sentence.	Ти можеш відповідати повним реченням.
You are making progress. Keep practising!	Ти маєш успіхи. Продовжуй практикуватися!
Try to speak a little louder, please.	Спробуй, будь ласка, говорити трохи голосніше.
Let's practise these words together.	Давай потренуємо ці слова разом.

7. Нормативна та методична основа

1. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами).
3. Чинна освітня програма закладу освіти та навчальна програма з іноземної мови, за якими працює клас.