ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Чагорського ліцею

_____ Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026р.

Освітня програма

Чагорського ліцею

(І ступінь)
(1-4 класи НУШ)

Схвалено
педагогічною радою
Чагорського ліцею
протокол №1 від 31.08.2026 р.

Погоджено
Радою Чагорського ліцею
протокол №1 від 31.08.2026 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПЕРШИХ-ЧЕТВЕРТИХ КЛАСІВ
Чагорського ліцею

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4-х класів ліцею розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми розробленої під керівництвом Савченко О.Я. Наказ МОН України від 12.08.2022 №743-22. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і

фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей**:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь,

ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

8) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

9) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

10) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуватимуться **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Згідно із Законом України «Про освіту» початкова освіта розпочинається переважно із шести років.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів
1-2-х та 3-4-х класів

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-4-х класів визначено відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти:
1-й клас — 23 год/тижд., загальний обсяг 1-і класи – 1610 годин/навчальний рік;
2-й клас — 25 год/тижд., загальний обсяг 2-і класи - 1820 годин/навчальний рік; 3-й клас— 26 год/тижд., загальний обсяг 3-і класи - 1820 годин/навчальний рік
4-й клас — 26 год/тижд., та 4-і класи - 2730 годин/навчальний рік.

При складанні навчальних планів **для 1-4 класів (додаток 1, 1.1-1.6)***;* використані Оновлені типові освітні та навчальні програми для 1-2-х **(додаток 2, додаток 2.1)** та 3-4-х класів **(додаток 3, додаток 3.1)** закладів загальної середньої освіти, у яких оновлено зміст у частині питань цивільного захисту, поводження з вибухонебезпечними предметами, у зв'язку з масовим вторгненням збройних сил російської федерації в Україну (затверджені *наказом МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22) – Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас* **(***Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас*.)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі ліцею. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати ліцей: очне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці.

Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі Індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); його схвалює педагогічна рада закладу освіти, затверджує керівник І підписують батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти сформовано інклюзивні класи.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або у позаурочний час.

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до

«Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, поділ класів на групи здійснюється під час вивчення англійської мови, української мови, за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27) та інформатики (2-4 класи).

Навчальний план 1-4-х класів зорієнтований на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Ураховуючи особливості організації освітнього процесу, функціонує група подовженого дня відповідно до чинного законодавства.

Організація інклюзивного та індивідуального навчання

З метою забезпечення права кожної дитини на якісну та доступну освіту, створення безпечного, безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища заклад освіти забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів здобувачів освіти.

Організація інклюзивного навчання

У закладі освіти за потреби організовується інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до законодавства України та з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Освітній процес для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами організовується на основі освітньої програми закладу з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей.

Для забезпечення індивідуального підходу до навчання і розвитку дитини створюється команда психолого-педагогічного супроводу, яка здійснює планування та координацію освітнього процесу, визначає необхідні умови, адаптації та/або модифікації, забезпечує взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється індивідуальна програма розвитку. За потреби складається індивідуальний навчальний план відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувача освіти.

Заклад освіти забезпечує створення належних умов для навчання, розвитку, соціалізації та участі здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в усіх сферах шкільного життя.

Організація індивідуальної форми здобуття освіти

Заклад освіти забезпечує можливість здобуття освіти за індивідуальною формою відповідно до потреб та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вимог законодавства України.

Індивідуальна форма здобуття освіти може організовуватися у формах, визначених законодавством, зокрема за педагогічним патронажем.

Організація освітнього процесу за індивідуальною формою здобуття освіти здійснюється з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти та передбачає застосування відповідних форм, методів і засобів навчання.

Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою, за потреби розробляється індивідуальний навчальний план та визначається порядок організації освітнього процесу відповідно до чинного законодавства.

Заклад освіти забезпечує належні умови для здобуття освіти, проведення оцінювання результатів навчання та взаємодію з батьками або іншими законними представниками здобувачів освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Установлення ступеня досягнення ***учнями 1-4-х класів*** обов'язкових результатів навчання здійснюється відповідно до чинного законодавства, наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення здобувачів у 1-х та 2-х класів підлягають вербальному, формувальному (підсумковому) оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3-4-х класах підлягають рівневому (формувальному та підсумковому) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо

корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та здобувачів освіти за індивідуальною формою

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до законодавства України, державних стандартів освіти та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, особливостей розвитку та рекомендацій, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

За потреби під час оцінювання застосовуються адаптації та/або модифікації освітнього процесу, змісту навчання, навчальних матеріалів, завдань і способів демонстрації навчальних результатів відповідно до індивідуальних потреб здобувача освіти.

Критерії та підходи до оцінювання мають бути зрозумілими для здобувача освіти та спрямовуватися на визначення його навчального поступу, досягнення очікуваних результатів навчання та підтримку подальшого розвитку.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу, індивідуального навчального плану (за наявності) та з урахуванням особливостей організації освітнього процесу.

Форми, періодичність і порядок оцінювання визначаються відповідно до чинного законодавства та забезпечують можливість об'єктивного визначення результатів навчання здобувачів освіти.

Результати оцінювання використовуються для аналізу навчального поступу здобувачів освіти, коригування освітнього процесу та забезпечення необхідної педагогічної підтримки.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма закладу спрямована на досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених державними стандартами відповідного рівня освіти та освітніми програмами, на основі яких розроблено освітню програму закладу.

Очікувані результати навчання передбачають сформованість у здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь, предметних і загальних результатів навчання, необхідних для успішного продовження освіти, особистісного розвитку та повноцінної участі в суспільному житті.

Здобувач освіти, відповідно до своїх вікових та індивідуальних можливостей, має досягти результатів навчання, що передбачають:

- оволодіння знаннями, уміннями та навичками відповідно до вимог державних стандартів освіти;
- здатність застосовувати набуті знання в навчальних і життєвих ситуаціях;

- розвиток критичного та творчого мислення, уміння аналізувати інформацію, формулювати власну думку та приймати обґрунтовані рішення;
- розвиток комунікативних умінь, здатності співпрацювати, працювати самостійно та в команді;
- сформованість навичок самоорганізації, відповідальності за власне навчання та здатності до самооцінювання;
- розвиток громадянської, соціальної та культурної компетентностей, усвідомлення власних прав і обов'язків;
- формування ціннісних орієнтирів, поваги до людської гідності, прав і свобод людини, культурного різноманіття та навколишнього середовища;
- розвиток здатності до навчання впродовж життя та готовності до подальшого освітнього й професійного самовизначення.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

Очікувані результати навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами визначаються з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, освітніх потреб та особливостей розвитку.

Освітній процес спрямовується на забезпечення максимально можливого прогресу кожного здобувача освіти, досягнення результатів навчання, визначених відповідним державним стандартом освіти, а також індивідуальних цілей розвитку, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

За потреби очікувані результати навчання можуть досягатися із застосуванням адаптацій та/або модифікацій змісту навчання й освітнього процесу відповідно до індивідуальних потреб здобувача освіти.

Очікувані результати навчання за індивідуальною формою здобуття освіти

Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти, очікувані результати навчання визначаються відповідно до державних стандартів освіти, освітньої програми закладу та індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Організація освітнього процесу за індивідуальною формою навчання спрямовується на забезпечення засвоєння здобувачем освіти визначених результатів навчання з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей і темпу навчання.

Досягнення очікуваних результатів навчання є основою для подальшого освітнього поступу здобувача освіти, визначення необхідної педагогічної підтримки та коригування освітнього процесу.

Підготовка педагогічних працівників. З метою забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників всі вчителі 1-4-х класів ліцею завершили онлайн-курс для вчителів початкової школи (курс розроблений МОН України, студією онлайн-освіти EdEra та громадською спілкою «Освіторія»), підвищили методичний і практичний рівні компетентності педагога щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти та методиками компетентністного навчання відповідно до основних напрямів державної політики в галузі освіти шляхом проходження навчальних модулів,тренінгів.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану Чагорського ліцеюдля 1–4 класів на 2026/2027 навчальний рік

Навчальний план Чагорського ліцею для 1–4 класів на 2026/2027 навчальний рік розроблено відповідно до вимог чинного законодавства України та на виконання освітньої програми початкової школи закладу.

Навчальний план укладено на основі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (НУШ – І цикл та ІІ цикл), затвердженої наказами МОН України;
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743 (зі змінами);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти;
- інших нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України.

Навчальний план визначає перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів, їх тижневий і річний обсяг, розподіл між освітніми галузями, а також співвідношення інваріантної та варіативної складових.

Особливості організації освітнього процесу в 1–4 класах

Освітній процес у початковій школі організовано за принципами Нової української школи та спрямовано на формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, розвиток пізнавальних інтересів, емоційної сфери та соціалізацію учнів.

Навчальним планомм передбачено вивчення таких освітніх галузей: мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної, інформатичної, мистецької та фізкультурної.

Навчальний предмет **«Фізична культура»** не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів і реалізується з урахуванням стану здоров'я дітей.

Організація інклюзивного та індивідуального навчання

У 2026/2027 навчальному році в Чагорському ліцеї функціонують **інклюзивні класи: 2-А, 3-Б, 4-А**.

Освітній процес в інклюзивних класах організовано відповідно до чинного законодавства з урахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів з особливими освітніми потребами та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Для учнів з ООП:

- розробляються та реалізуються індивідуальні програми розвитку;
- забезпечується психолого-педагогічний та корекційно-розвитковий супровід;
- здійснюється адаптація та/або модифікація змісту навчання;

Організація корекційно-розвиткових занять

Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами організовуються відповідно до їхніх індивідуальних потреб та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

У разі визначення потреби в проведенні корекційно-розвиткових занять із учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем-реабілітологом та іншими фахівцями заклад освіти вживає заходів щодо забезпечення їх організації відповідно до чинного законодавства.

У зв'язку з відсутністю у закладі освіти відповідних фахівців корекційно-розвиткові заняття з учителем-дефектологом, учителем-логопедом та учителем-реабілітологом у закладі освіти наразі не проводяться.

Потреба здобувачів освіти в таких заняттях та необхідність залучення відповідних фахівців визначаються індивідуально з урахуванням висновків і рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальних програм розвитку.

Корекційно-розвиткові заняття не входять до гранично допустимого навчального навантаження учнів та фінансуються відповідно до чинного законодавства.

Для учня 1 класу організовано індивідуальну форму здобуття освіти — педагогічний патронаж. Особливості організації освітнього процесу визначаються відповідними нормативними документами та індивідуальною освітньою траєкторією здобувача освіти (Додаток 1.1).

Перерозподіл годин освітньої галузі «Фізична культура»

Навчальним планом 1–4 класів Чагорського ліцею на 2026/2027 навчальний рік передбачено перерозподіл годин освітньої галузі «Фізична культура».

Загальний обсяг годин з фізичної культури збережено відповідно до вимог Типових освітніх програм. Одна година фізичної культури спрямовується на вивчення курсу «Хореографія», що реалізується як складова фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів.

Зазначений перерозподіл годин здійснено з метою:

- розвитку рухової активності та координації рухів учнів;
- формування правильної постави, ритмічності та музично-рухових навичок;
- збереження та зміцнення фізичного і психоемоційного здоров’я дітей;
- реалізації здоров’язбережувальної компетентності відповідно до концепції Нової української школи.

Перерозподіл годин здійснюється **без збільшення гранично допустимого навчального навантаження** та відповідає чинним нормативно-правовим актам у сфері освіти.

Варіативна складова

Варіативна складова навчальних планів використовується для:

- посилення вивчення мовно-літературного освітнього компоненту;
- забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Розподіл годин варіативної складової здійснюється з урахуванням освітніх потреб учнів та кадрового забезпечення ліцею.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів здійснюється відповідно до чинного Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти та має **формувальний характер** з використанням **вербальної оцінки навчальних досягнень**.

Заключні положення

Навчальні плани 1–4 класів Чагорського ліцею забезпечують дотримання гранично допустимого навчального навантаження, створюють умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожної дитини та є складовою освітньої програми закладу.

Навчальні плани розглядаються і схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора ліцею.

Додаток 1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую: директор
Чагорського ліцею
_____ Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026р.

Навчальний план
початкової школи (1-4 класи) 2026/2027 н.р. Чагорського ліцею (складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах								
			1-А	1-Б	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	56+8
		Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3	23
Математика	140	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Технологічна	35	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Інформатична		Інформатика	0	0	1	1	1	1	1	1	6
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізкультурна	105	Хореографія	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Усього			22	22	24	24	25	25	25	25	192
Варіативний складник											
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+8
Індивідуальних консультацій та групових занять											
Загальнорічна кількість навчальних годин			23/ 805	23/ 805	25/ 875	25/ 875	26/ 910	26/ 910	26/ 910	26/ 910	200/ 7000
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20/ 700	20/ 700	22/ 770	22/ 770	23/ 805	23/ 805	23/ 805	23/ 805	176/ 6160
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23/ 805	23/ 805	25/ 875	25/ 875	26/ 910	26/ 910	26/ 910	26/ 910	200/ 7000

Погоджено із мамою

_____ Олександра ЛЕВИЦЬКА

«31» серпня 2026 р.

Додаток 1.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
Чагорського ліцею з українською мовою навчання
для 1-А класу на 2026/2027 н.р.
Левицький І.Р.
(педагогічний патронаж)

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	140	Українська мова	4
Математика	105	Математика	3
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	35	Я досліджую світ	1
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Мистецька	35	образотворче мистецтво	1
Гранично допустиме навантаження на учня:			**10**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			10

Погоджено із мамою

_____ Ольга ХАБРАТ

«31» серпня 2026 р.

Додаток 1.2
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
для учня з ООП 2-А класу Чагорського ліцею
Хабрата А. Є.
(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	**К-сть год на рік**	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1
		Англійська мова	3
Математика	140	Математика	4
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1
		музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Хореографія	1
		Фізична культура	2
Усього			24
Варіативний складник			
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1
Індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин			25/875
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			22/770
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			25/875
Корекційно-розвиткові заняття:			
Корекція розвитку з практичним психологом			3 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем дефектологом			2 год/тиждень навчальний рік
Розвиток мовлення			1 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем-реабілітологом			

Погоджено із мамою

_____Анастасія МУДРАК-ВЕРЕЗУБ

«31» серпня 2026 р.

Додаток 1.3
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
для учня з ООП 3-б класу Чагорського ліцею
Верезуба Д.І.
(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	**К-сть год на рік**	**Предмети**	**Кількість годин на тиждень**
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1
		Англійська мова	3
Математика	140	Математика	5
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1
		музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Хореографія	1
		Фізична культура	2
Усього			25
Варіативний складник			
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1
Індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин			26/910
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23/805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26/910
Корекційно-розвиткові заняття:			
Корекція розвитку з практичним психологом			1 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем дефектологом			2 год/тиждень навчальний рік
Розвиток мовлення			2 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем-реабілітологом			1 год/тиждень навчальний рік

Погоджено із мамою

_____Марина ТОПОЛЬНИЦЬКА

«31» серпня 2026 р.

Додаток 1.4
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
для учня з ООП 3-Б класу Чагорського ліцею
Топольницького М.І.
(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1
		Англійська мова	3
Математика	140	Математика	5
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1
		музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Хореографія	1
		Фізична культура	2
Усього			25
Варіативний складник			
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1
Індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин			26/910
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23/805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26/910
Корекційно-розвиткові заняття:			
Корекція розвитку з практичним психологом			1 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем дефектологом			2 год/тиждень навчальний рік
Розвиток мовлення			2 год/тиждень навчальний рік

Погоджено із мамою

_____Надія ДУМИТРОВИЧ

«31» серпня 2026 р.

Додаток 2.5
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
для учня з ООП 4-А класу Чагорського ліцею
Думитровича А.Б.

(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))

Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1
		Англійська мова	3
Математика	140	Математика	5
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1
		музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Хореографія	1
		Фізична культура	2
Усього			25
Варіативний складник			
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1
Індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин			26/910
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23/805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26/910
Корекційно-розвиткові заняття:			
Корекція розвитку з практичним психологом			2 год/тиждень навчальний рік
Розвиток мовлення			2 год/тиждень навчальний рік

Погоджено із мамою

_____Анастасія ЖУРАВЛЯ

«31» серпня 2026 р.

Додаток 2.6
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор
_____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р.

Індивідуальний навчальний план
для учня з ООП 4-А класу Чагорського ліцею
Журавлі Б.К.
(складений згідно Типового навчального плану Типової освітньої програми для ЗЗСО (НУШ-І))
Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Освітні галузі	К-сть год на рік	Предмети	Кількість годин на тиждень
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	315	Українська мова	7+1
		Англійська мова	3
Математика	140	Математика	5
Я досліджую світ (прир, громад й істор, соціальна, здор,збер, галузі)	105	Я досліджую світ	3
Технологічна	35	Дизайн і технології	1
Інформатична		Інформатика	1
Мистецька	70	образотворче мистецтво	1
		музичне мистецтво	1
Фізкультурна	105	Хореографія	1
		Фізична культура	2
Усього			25
Варіативний складник			
Всього додаткових годин на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять у т.ч.			+1
Індивідуальних консультацій та групових занять			
Загальнорічна кількість навчальних годин			26/910
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23/805
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26/910
Корекційно-розвиткові заняття:			
Корекція розвитку з практичним психологом			1 год/тиждень навчальний рік
Корекція розвитку з вчителем дефектологом			1 год/тиждень навчальний рік
Розвиток мовлення			2 год/тиждень навчальний рік

Додаток 2
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р

Типовий навчальний план
для учнів 1-2 класів початкової освіти
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____ Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р

Перелік програм, за якими навчаються учні 1-2 класів початкової освіти (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь **Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» 1 клас** **Інтегрований курс «Українська мова» 2 клас**
2.	Мовно-літературна освітня галузь. Іншомовна освіта **Навчальний предмет «Англійська мова» 1-2 класи**
3.	Математична освітня галузь. **Навчальний предмет «Математика» 1-2 класи**
4.	Природнича, громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі. **Інтегрований курс «Я досліджую світ» 1-2 класи**
5.	Інформативна освітня галузь. **Навчальний предмет «Інформатика» 2 клас**
6.	Мистецька освітня галузь. **Інтегрований курс «Мистецтво» 1-2 класи**
7.	Технологічна освітня галузь **Інтегрований курс «Дизайн і технології» 1-2 класи**
8.	Фізкультурна освітня галузь. **Навчальний предмет «Фізична культура» 1-2 класи**

Додаток 3
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____ Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р

Типовий навчальний план
для учнів 3-4 класів початкової школи
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

Назва навчального предмета / інтегрованого курсу	Кількість годинна тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Додаток 3.1
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
до Освітньої програми
Чагорського ліцею
Затверджую
Директор _____ Вадим КАЛАРАШ
«31» серпня 2026 р

Перелік програм,
за якими навчаються учні 3-4 класів початкової освіти
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Українська мова» 3-4 класи**
2.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Літературне читання» 3-4 класи**
3.	Мовно-літературна освітня галузь **Навчальний предмет «Англійська мова» 3-4 класи**
4.	Математична освітня галузь. **Навчальний предмет «Математика» 3-4 класи**
5.	Природнича, громадська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, освітні галузі. **Інтегрований курс «Я досліджую світ» 3-4 класи**
6.	Інформативна освітня галузь. **Навчальний предмет «Інформатика» 3-4 класи**
7.	Мистецька освітня галузь. **Інтегрований курс «Мистецтво» 3-4 класи**
8.	Технологічна освітня галузь **Інтегрований курс «Дизайн і технології» 3-4 класи**
9.	Фізкультурна освітня галузь. **Навчальний предмет «Фізична культура» 3-4 класи**

Освітня програма в обсязі

21 (двадцять одна) сторінка пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

31 серпня 2026 року

Директор _____

підпис

М.П.