Критерії оцінювання з англійськоїмови учнів 5–9класів НУШ

Чагорський ліцей

Учитель: Загарюк Л.В.

2026-2027

Згідно з новими вимогами Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН № 722 від 04.05.2026 р. та Рекомендації МОН № 1427 від 14.08.2026 р.), оцінювання результатів навчання учнів **5–9 класів** у 2026/2027 навчальному році здійснюється за 12-бальною шкалою з урахуванням **п'яти інтегрованих показників** (когнітивні процеси, навчальна діяльність, самостійність, комунікація та частота вияву вмінь).

Ознайомитися з текстом базового документа можна на порталі Верховної Ради України

1. Закону України «Про освіту».

2. Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.

4. Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів».

5. Наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти».

6. Чинної модельної навчальної та розробленої на її основі навчальної програми з англійської мови, за якою працює заклад освіти. Під час оцінювання враховуються компетентнісний підхід, комунікативна спрямованість навчання та очікувані результати, визначені Державним стандартом і навчальною програмою.

Початковий рівень (1–3 бали)

Учень розпізнає лише окремі вивчені мовні одиниці та потребує постійної допомоги вчителя.

Бал	Сприймання та розуміння (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)	Самостійність і частота вияву
1	Розпізнає поодинокі знайомі слова в повільному мовленні чи короткому тексті лише за допомогою вчителя.	Відтворює окремі слова або завчені фрази за зразком. Припускається грубих помилок, що унеможливлюють розуміння.	Потребує постійної підтримки на кожному етапі. Вміння виявляються епізодично.
2	Розпізнає окремі слова та найпростіші фрази у добре знайомих	Дає однослівні відповіді на елементарні запитання. Складає фрази лише за	Працює лише під безпосереднім супроводом. Вміння

	ситуаціях за наявності візуальних опор.	готовим зразком із підказками.	виявляються нерегулярно.
3	Розуміє загальний зміст дуже коротких і простих повідомлень на знайому тему, виділяє окремі факти.	Може сказати чи написати кілька простих речень за алгоритмом. Припускається значної кількості помилок.	Працює переважно під керівництвом учителя. Вміння виявляються ситуативно.

Середній рівень (4–6 балів)

Учень розуміє основний зміст простих текстів і виконує типові завдання за алгоритмом.

Бал	Сприймання та розуміння (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)	Самостійність і частота вияву
4	Розуміє основну думку нескладних текстів та аудіозаписів, знаходить очевидну інформацію за підказкою.	Будує прості речення у знайомих ситуаціях, відповідає на прямі запитання, але часто потребує допомоги зі словами.	Виконує типові завдання за зразком. Вміння виявляються час від часу.
5	Визначає основний зміст та окремі деталі в адаптованих текстах і діалогах на побутові теми.	Підтримує короткий діалог та пише прості повідомлення. Помилки в граматиці й вимові часом заважають розумінню.	Працює за алгоритмом, частково контролює свою роботу, але потребує уточнень.
6	Досить упевнено розуміє головну інформацію простих повідомлень та інструкцій, установлює очевидні зв'язки.	Описує події, людей чи предмети простими фразами. Уміє обмінюватися базовою інформацією, допускаючи типові помилки.	Виконує стандартні вправи самостійно, але в нових ситуаціях потребує опори.

Достатній рівень (7–9 балів)

Учень добре розуміє зміст почутого й прочитаного та самостійно розв'язує комунікативні завдання.

Бал	Сприймання та розуміння (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)	Самостійність і частота вияву
7	Розуміє зміст та основні деталі текстів і розмов у межах вивчених тем, розпізнає наміри мовця.	Бере участь у діалозі без попередньої підготовки в знайомих ситуаціях. Помилки не перешкоджають	Виконує більшість завдань самостійно, іноді звертається за консультацією.

		комунікації.	
8	Аналізує прочитане й почуте, знаходить потрібні аргументи, розрізняє головну та другорядну інформацію.	Логічно висловлює та коротко обґрунтовує свою думку усно й письмово, правильно вживає базову граматику.	Діє впевнено та самостійно у стандартних і дещо змінених навчальних ситуаціях.
9	Глибоко розуміє зміст різних типів текстів (статей, історій, подкастів), робить самостійні висновки.	Вільно підтримує бесіду, створює структуровані тексти різних жанрів. Припускається лише поодиноких неточностей.	Виявляє стабільні вміння, здатний до самоконтролю та виправлення власних помилок.

Високий рівень (10–12 балів)

Учень вільно володіє мовним матеріалом програми та творчо застосовує знання у нестандартних ситуаціях.

Бал	**Сприймання та розуміння (Аудіювання / Читання)**	**Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)**	**Самостійність і частота вияву**
10	Повністю розуміє та критично осмислює автентичні матеріали, розпізнає емоційне забарвлення та підтекст.	Аргументовано відстоює власну позицію, використовує різноманітну лексику й складні граматичні конструкції.	Працює повністю самостійно, виявляє ініціативу в груповій роботі.
11	Вільно сприймає інформацію з різних джерел, зіставляє факти, узагальнює та інтерпретує зміст без труднощів.	Мовлення природне, зв'язне та стилістично доречне. Поодинокі огріхи не знижують якості комунікації.	Демонструє високу стійкість умінь у будь-яких комунікативних ситуаціях.
12	Бездоганно розуміє складні для свого віку усні й письмові тексти, вловлює тонкі смислові відтінки.	Вільно, гнучко та безпомилково взаємодіє в різних мовленнєвих ситуаціях, творчо розв'язує комунікативні задачі.	Виявляє максимальну самостійність, здатний допомагати іншим і керувати проєктами.

Адаптовані критерії оцінювання за балами 6-А клас

Початковий рівень (1–3 бали)

Учень володіє базовим словниковим запасом 5 класу, але майже не засвоїв новий матеріал 6 класу.

Бал	Сприймання (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)
1	Впізнає лише окремі знайомі слова в дуже повільному мовленні або короткому тексті за допомогою вчителя.	Відтворює поодинокі слова або завчені кліше (*Mynameis..., I like...*). Порушує порядок слів, що унеможливлює розуміння.
2	Розуміє окремі фрази з візуальною опорою (картками, малюнками) у знайомих темах.	Дає однослівні відповіді (*Yes / No / Blue*). Пише окремі слова з помилками, списує фрази за зразком.
3	Розуміє загальний зміст дуже коротких повідомлень (3–4 речення) на побутові теми за підказкою.	Складає 2–3 елементарні речення за готовим шаблоном. Плутає базові граматичні форми, робить багато орфографічних помилок.

Середній рівень (4–6 балів)

Учень розуміє адаптовані тексти на знайомі теми та будує прості висловлювання за опорою.

Бал	Сприймання (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)
4	Визначає основну тему короткого діалогу чи тексту (до 80–100 слів), знаходить очевидні факти за запитаннями вчителя.	Відповідає на прості запитання про себе, сім'ю чи розпорядок дня. У письмі (до 30 слів) припускається суттєвих помилок у часах дієслів.
5	Розуміє основний зміст адаптованих історій та інструкцій, виокремлює окремі деталі (час, місце, дію).	Підтримує короткий діалог-розпитування (2–3 репліки). Будує 4–5 простих речень, але плутає *Present* та *PastSimple*.
6	Досить упевнено розуміє головну інформацію прослуханого чи прочитаного, встановлює логічну послідовність подій.	Описує картинку, друга чи подію (5–6 речень), використовуючи опору. Допускає типові помилки у вимові та написанні слів, що не заважають загальному розумінню.

Достатній рівень (7–9 балів)

Учень упевнено застосовує матеріал 6 класу в типових комунікативних ситуаціях без постійної допомоги.

Бал	Сприймання (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)
7	Розуміє основний зміст і деталі текстів (до 150 слів) та аудіозаписів у межах вивчених тем, розпізнає незнайомі слова за контекстом.	Бере участь у діалозі (3–4 репліки) без підготовки. Пише простий зв'язний текст (50–60 слів) із використанням сполучників (*and, but, because*).
8	Аналізує прочитане й почуте, знаходить потрібні аргументи, порівнює факти та розрізняє головну і другорядну інформацію.	Логічно розповідає про свій досвід, плани чи вподобання (7–8 речень), доречно вживає вивчані граматичні часи та ступені порівняння.
9	Повністю розуміє зміст різножанрових текстів (листів, оголошень, коротких статей, подкастів), робить самостійні висновки.	Вільно підтримує бесіду (4–5 реплік), створює структуроване письмове повідомлення (60–70 слів). Припускається лише поодиноких неточностей.

Високий рівень (10–12 балів)

Учень вільно оперує мовним матеріалом 6 класу, виявляє творчість та ініціативу в комунікації.

Бал	Сприймання (Аудіювання / Читання)	Взаємодія та продукування (Говоріння / Письмо)
10	Легко сприймає неадаптовані для свого віку повідомлення, вловлює емоції, ставлення та наміри мовців.	Аргументовано висловлює та обґрунтовує власну думку (8–9 речень і більше), використовує різноманітну лексику й правильні граматичні структури.
11	Вільно узагальнює та інтерпретує інформацію з кількох джерел (текст + інфографіка/відео), критично оцінює факти.	Мовлення жваве, природне та інтонаційно правильне. Письмова робота оформлена грамотно, з чітким поділом на абзаци та поодинокими огріхами.
12	Бездоганно розуміє складні для 6 класу усні та письмові тексти, помічає тонкі смислові нюанси.	Гнучко й безпомилково взаємодіє в нестандартних рольових ситуаціях, творчо підходить до виконання проєктів та презентацій.

1. Чек-лист оцінювання діалогічного мовлення (ГР2: Усна взаємодія)

Критерій	3 бали (Високий)	2 бали (Достатній)	1 бал (Середній)	0 балів (Початковий)
Виконання завдання та обсяг	Усі комунікативні цілі досягнуто; 4–5+ змістовних реплік.	Завдання виконано, але одна деталь упущена; 3–4 репліки.	Завдання виконано частково; лише 2 короткі репліки.	Відмова від діалогу або однослівні відповіді.
Інтерактивність (взаємодія)	Швидко реагує на репліки партнера, сам ставить запитання, підтримує бесіду.	Добре реагує на партнера, але рідко виявляє ініціативу сам.	Відповідає із тривалими паузами, постійно чекає підказки партнера.	Не розуміє реплік партнера, говорить завчений монолог.
Лексика та граматика	Доречно вживає нову лексику теми та часи (*Present / Past / Future*). Помилки поодинокі.	Запас слів достатній; є негрубі помилки в часах, що не заважають розумінню.	Використовує лише елементарні слова; багато помилок у побудові питань.	Грубі помилки, через які зміст реплік незрозумілий.
Вимова та інтонація	Чітка вимова, правильна питальна й розповідна інтонація.	Вимова зрозуміла, інтонація здебільшого правильна.	Помітний акцент і помилки у вимові слів ускладнюють розуміння.	Більшість слів вимовлено неправильно.

2. Чек-лист оцінювання письмового повідомлення (ГР3: Продукування)

Формат: електронний лист другу, допис у блог або опис події (обсяг: 50–70 слів).

Критерій	3 бали (Високий)	2 бали (Достатній)	1 бал (Середній)	0 балів (Початковий)
Зміст та обсяг	Розкрито всі пункти плану; обсяг 55–70+ слів.	Розкрито більшість пунктів; обсяг 45–54 слова.	Тему розкрито поверхнево; текст короткий (25–44 слова).	Текст не відповідає темі або менше 25 слів.
Структура та	Є привітання, основна частина	Структура в цілому	Текст виглядає як набір	Порушена логіка викладу,

зв'язність	(поділена на абзаци), прощання; вжито сполучники (*and, but, because, so*).	дотримана, але бракує поділу на абзаци або слів-зв'язок.	непов'язаних речень, немає привітання чи завершення.	відсутня структура листа.
Лексичне наповнення	Різноманітна лексика 6 класу, синоніми, прикметники без невиправданих повторів.	Використано базову лексику теми, трапляються повтори слів.	Дуже обмежений словниковий запас (рівень 4–5 класу).	Слів недостатньо для передачі думки.
Граматика та орфографія	Правильне вживання граматичних конструкцій; 1–2 незначні описки.	Є 3–4 граматичні або орфографічні помилки, що не спотворюють зміст.	Багато помилок у часах дієслів, артиклях та написанні слів.	Суцільні помилки, текст важко прочитати й зрозуміти.

3. Чек-лист оцінювання проєктної роботи та презентації (ГР2 + ГР3)

Формат: постер, лепбук, слайд-презентація або відеоролик та його усний захист (7–9 речень).

Критерій	3 бали (Високий)	2 бали (Достатній)	1 бал (Середній)	0 балів (Початковий)
Змістовність та креативність	Інформація повна, цікава, відповідає темі; є власні ідеї та висновки.	Інформація відповідає темі, але подана стандартно, без власних висновків.	Інформації замало, матеріал скопійовано без опрацювання.	Робота не відповідає темі проєкту.
Оформлення (візуал)	Естетично, охайно, текст без помилок, вдало підібрані ілюстрації.	Охайно, але перевантажено текстом або є 2–3 помилки в написах.	Недбале оформлення, багато помилок у підписах на слайдах/постері.	Візуальний супровід відсутній або нечитабельний.
Усний захист (презентація)	Говорить упевнено, дивиться на клас, лише зрідка підглядає в нотатки	Розповідає зрозуміло, але часто читає з	Повністю читає текст із папірця монотонним	Не може презентувати роботу усно.

	(7–9+ речень).	аркуша чи екрана (5–6 речень).	голосом, робить багато пауз.	
Відповіді на запитання	Розуміє запитання вчителя/однокласників і дає розгорнуті відповіді.	Розуміє запитання, дає короткі, але правильні відповіді.	Розуміє запитання лише після перекладу чи перефразування.	Не може відповісти на жодне запитання за проєктом.

Індивідуальний чек-листа для учнів з ООП 6-А клас

Критерій	**3 бали**	**2 бали (Достатній)**	**1 бал**	**0 балів**

	(Високий для дитини)		(Середній)	(Початковий)
Розуміння слів та інструкцій (ГР1)	Впізнає на слух і на малюнках більшість базових слів теми (7–10 слів), виконує прості вказівки вчителя.	Впізнає 4–6 основних слів теми за допомогою візуальних карток.	Впізнає лише 1–3 найпростіші слова з постійною підказкою.	Не реагує на звернення англійською мовою навіть із підказкою.
Усна взаємодія (ГР2)	Дає просту відповідь (словом або короткою фразою) на знайоме запитання з опорою на зразок.	Повторює слова і короткі фрази за вчителем/асистентом, відповідає *Yes / No* доречно.	Намагається повторити окремі звуки чи слова за дорослим.	Відмовляється від будь-якої мовленнєвої взаємодії.
Робота з текстом / письмом (ГР3)	Акуратно списує слова чи короткі речення за зразком, правильно співвідносить слово і картинку.	Списує слова з окремими помилками, знаходить знайомі літери та слова у тексті.	Списує окремі літери або слова лише за безпосередньої допомоги асистента.	Не виконує письмових вправ навіть за зразком.
Залученість та старання	Активно працює на уроці в межах своїх можливостей, приймає допомогу, доводить завдання до кінця.	Працює за підтримки асистента, періодично відволікається, але повертається до роботи.	Виконує лише частину завдання, швидко втомлюється або втрачає інтерес.	Повністю ігнорує навчальну діяльність на уроці.